

СПРАВКА

о результатах успеваемости и качества обучения обучающихся
МОУ «Кеульской СОШ»
в I полугодии 2012 - 2013 учебного года

Итоги успеваемости и качества обучения в целом по школе, по ступеням обучения за I полугодие представлены в таблице 1 и диаграммах. Количество обучающихся на конец I полугодия – 94/5 обучающихся. По сравнению с началом года контингент обучающихся изменился на 5 обучающихся. Причины выбытия: – переезд родителей.

Из 94/5 обучающихся аттестовано 88/5. 1 класс (6 обучающихся) – безоценочная система обучения; в 10 и 11 классах (соответственно: 1 и 7 человек) – аттестация по полугодиям и году. **Успеваемость – 100%, качество – 30,8%**, на «4 и 5» - 28, обучающихся неуспевающих нет. По предварительным результатам обучающихся 1 класса на ПМПК не заявлены. 4 обучающихся (3 кл, 4 кл, 7кл.) занимаются по коррекционной программе VIII вида, так же 1 обучающийся 2 класса решением ПМПК переведен на индивидуальное обучение с ограничением здоровья по программе VIII вида.

По ступеням обучения результативность распределяется следующим образом:

I ступени обучения: успеваемость – 100% (показатель стабильный), **качество обучения – 52%**, это выше чем в 1 четверти было 48%. Причиной повышения результативности качества обучения является повышение качества обучения обучающихся 2 класса

II ступень обучения: успеваемость – 100% (показатель стабильный); **качество обучения – 26%** (ниже на 3,5% в сравнении с 1 четвертью), основная причина - отсев «хорошистов» по причине смены места жительства в г.Братск.

III ступень обучения: успеваемость – 100% (показатель стабильный); **качество обучения – 14.5%**

Анализируя результативность качества обученности, выявилось, что организовав постоянную работу по предметам с обучающимися имеющими одну тройку по предметам, можно добиться повышения учебной мотивации таких детей как:

класс	ФИ обучающихся	предмет
5	1 обучающийся	Русский язык
6	1 обучающаяся	математика
7	1 обучающаяся	геометрия
10	1 обучающаяся	алгебра
11	1 обучающаяся	Физическая культура

Рекомендации:

Со стороны классных руководителей: слабый контроль за успешностью обучения и не доведение до родителей информации о проблемах в учении, слабая разъяснительная работа с родителями о их ответственности в части выполнения домашней работы обучающимися, отсутствие на родительских собраниях бесед по проблемам формирования более высокой учебной мотивации детей.

Со стороны учителей-предметников: несвоевременное выставление оценок в классный журнал, ослабленный контроль со стороны педагогов к обучающимся имеющих одну тройку по предметам; пропуски занятий обучающимися без последующего консультирования и контроля усвоения пройденного материала, слабо сформированные базовые знания, умения и навыки, не доведение до родителей и классного руководителя информации о проблемах в обучении.

Со стороны родителей: пропуски уроков без последующего контроля за усвоением ребёнком пропущенных тем, ослабленный контроль за усвоением учебного материала и выполнением домашнего задания, слабый контроль за формированием базовых знаний, умений и навыков, не своевременность контроля за дневником обучающихся.

В целом по школе в сравнении с первым полугодием прошлого года результативность качества обучения понизилась на 13,8%. Успеваемость — оптимальная. Таким образом, можно сделать следующие **вывод:**

- В целом по школе успеваемость на оптимальном уровне (100%). Качество обучения - 30,8%.